

FASCICOLO
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DI I° CICLO
Aggiornamento
Collegio Docenti
del
17 maggio 2023

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La nota informativa n. 4155 del 7 febbraio 2023 del Ministero dell'istruzione e del merito fornisce l'indicazione secondo cui per l'a.s. 2022-2023, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione tornerà ad essere configurato secondo le disposizioni normative tradizionali riportate nel Decreto Legislativo n. 62 del 2017, nei Decreti ministeriali n. 741 e 742 del 3 ottobre 2017, nelle note prot. 1865/2017, prot. 312/2018, prot. 7885/2018, prot.5772/2019.

L'esame consta di 3 prove scritte: prova scritta di italiano, prova scritta di matematica, prova scritta di lingua straniera;

Alle 3 prove scritte si aggiunge un colloquio orale interdisciplinare.

DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

Il DM 741/2017 indica "In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi".

Il collegio ha deliberato che il VOTO DI AMMISSIONE è formulato secondo i seguenti criteri:

- a. è il frutto della media delle valutazioni finali ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria di primo grado; (la valutazione finale di ciascun anno scaturisce dalla media dei voti riportati nelle singole discipline in ogni annualità).
- b. L' eventuale arrotondamento viene attuato dal Consiglio di classe sulla base dei criteri standard: per difetto in presenza di decimali inferiori allo 0,5, per eccesso in presenza di decimali superiori allo 0,5);
- c. nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva;
- d. nel caso in cui, negli anni precedenti, l'alunno sia stato ammesso alla classe successiva in presenza di carenze formative, per il calcolo della valutazione finale, si considerano dei voti reali;

La valutazione dell'ammissione dell'alunno è il risultato di un processo valutativo, omnicomprensivo delle valutazioni operate durante il triennio, eseguendo la media dei risultati conclusivi di ciascun anno di scuola secondaria di primo grado che tengono conto del percorso dell'alunno.

I voti espressi in decimi rispettivamente assegnati - in sede di scrutinio finale - al voto di ammissione, e a ciascuna disciplina, sono riportati nel documento di valutazione e nel registro generale dei voti.

LA VALUTAZIONE FINALE

Il voto finale dell'Esame di Stato deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle 3 prove scritte e al colloquio come stabilito dal Decreto Legislativo n. 62 del 2017: "La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media (senza arrotondamenti all'unità superiore o inferiore a 0,5) dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3."

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi (6/10).

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

ASSEGNAZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci/decimi può essere accompagnata dalla lode, su proposta della sottocommissione e con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

I criteri per l'attribuzione della lode sono i seguenti:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno;
2. Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti (disponibilità ad aiutare);
3. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite;
4. Esiti delle prove d'esame.

PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA DELLE TRACCE e GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

TIPOLOGIA DELLE TRACCE

Secondo quanto predisposto dalla normativa vigente (Art. 8 D.L. n. 62 del 13/04/2017; artt.5, 6 e 7 del D.M. 741 del 03/10/2017) le tracce per la prova scritta, fra le quali il candidato opererà la scelta, fanno riferimento alle seguenti tipologie:

- **TIPOLOGIA A:** testo narrativo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia
- **TIPOLOGIA B:** testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento
- **TIPOLOGIA C:** comprensione e sintesi del testo: riconoscere e mettere in rapporto gerarchico le informazioni, individuare lo scopo di un testo e la forma che lo caratterizza.

Tenuto conto della normativa vigente:

- Art. 8 del D.L. n.62 del 13/04/2017; Artt. 5, 6,7 e 12 del D.M. 741 del 03/10/2017)
- "La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta:
 - la padronanza della lingua,
 - la capacità di espressione personale,
 - il corretto ed appropriato uso della lingua e
 - la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni."(Art.7 del D.M. 741 del 03/10/2017)

Per gli alunni con DSA /BES certificati saranno disposte le misure previste nel D.M. 741/2017.

Di seguito è riportata la griglia di corrispondenza VOTO/GIUDIZIO.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO
PROVA SCRITTA ITALIANO

VOTO	GIUDIZIO
10	Contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e valutazioni personali. Organizzazione del pensiero ben articolata ed efficace. Forma corretta e lessico ricco e appropriato. Pieno rispetto delle strutture e delle funzioni linguistiche.
9	Contenuto pertinente, ampio e con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero articolato e funzionale. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle strutture e delle funzioni linguistiche.
8	Contenuto pertinente ed esauriente, con spunti personali. Organizzazione del pensiero logica e chiara. Forma corretta e lessico adeguato. Applica le regole morfosintattiche e ortografiche con regolarità.
7	Contenuto pertinente ed apprezzabile, organizzazione del pensiero lineare, forma con qualche disorganicità ed imprecisione. Lessico nel complesso corretto. Rispetta le regole morfosintattiche con soddisfacente regolarità.
6	Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice, forma non sempre corretta e lessico generico. Sa usare le strutture linguistiche in modo limitato.
5	Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma non corretta e lessico impreciso. Usa con difficoltà le funzioni linguistiche.
4	Contenuto disorganico o non pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativo con errori di connessione. Forma scorretta e lessico poco appropriato e ripetitivo. Denota gravi lacune nel riconoscere e usare le funzioni linguistiche.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO
PROVA SCRITTA ITALIANO ALUNNI DSA/BES certificati

VOTO	GIUDIZIO
10	Contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e valutazioni personali. Organizzazione del pensiero ben articolata ed efficace. Lessico ricco e appropriato.
9	Contenuto pertinente, ampio e con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero articolato e funzionale. Lessico appropriato.
8	Contenuto pertinente ed esauriente, con spunti personali. Organizzazione del pensiero logica e chiara. Lessico adeguato.
7	Contenuto pertinente ed apprezzabile, organizzazione del pensiero lineare, forma con qualche disorganicità ed imprecisione. Lessico nel complesso corretto.
6	Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Lessico generico.
5	Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Lessico impreciso.
4	Contenuto disorganico o non pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativo con errori di connessione. Lessico poco appropriato e ripetitivo.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA SCRITTA relativa alle COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE

TIPOLOGIA DELLE TRACCE e GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

TIPOLOGIA DELLE TRACCE

Secondo quanto predisposto dalla normativa vigente (Art. 8 D.L. n. 62 del 13/04/2017; artt. 6 e 8 del D.M. 741 del 03/10/2017) per la prova scritta relativa alle competenze logico matematiche saranno presenti problemi e quesiti aperti sui seguenti ambiti matematici:

1. Problemi articolati su una o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche accerta:

- “la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni)”.

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa. Nella predisposizione delle tracce, la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

Per gli alunni con DSA /BES certificati saranno disposte le misure previste nel D.M. 741/2017.

Di seguito è riportata la griglia di corrispondenza VOTO/GIUDIZIO.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO /GIUDIZIO PROVA SCRITTA MATEMATICA

VOTO	GIUDIZIO
10	L'alunno/a ha una conoscenza approfondita e sicura dei contenuti disciplinari, ha la capacità di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti in modo autonomo, anche in situazioni nuove. Sa impostare e risolvere problemi complessi con ordine e logica procedurale, verificando le soluzioni ottenute. Utilizza con padronanza e precisione le diverse informazioni ed è in grado di rielaborarle, esprimendosi con sicurezza nel linguaggio grafico, verbale e simbolico.
9	L'alunno/a ha una conoscenza approfondita e completa dei contenuti disciplinari e ha la capacità di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti anche in situazioni nuove. Sa individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema in modo ordinato e logico, elaborando procedimenti risolutivi in contesti complessi. Rielabora le diverse informazioni, utilizzando in modo appropriato e sicuro il linguaggio grafico, verbale e simbolico.
8	L'alunno/a ha una conoscenza completa dei contenuti disciplinari, ha la capacità di individuare relazioni, proprietà e procedimenti e li sa utilizzare correttamente. Sa individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema, formulando ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata. Rielabora le diverse informazioni, utilizzando in modo chiaro e pertinente il linguaggio grafico, verbale e simbolico.
7	L'alunno/a ha una conoscenza globale dei contenuti disciplinari, ha la capacità di individuare relazioni, proprietà e procedimenti e li applica in modo abbastanza preciso. Sa individuare dati e relazioni, formulando ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi. Rielabora le diverse informazioni, utilizzando in modo globalmente corretto il linguaggio grafico, verbale e simbolico.
6	L'alunno/a ha una conoscenza sommaria dei contenuti disciplinari di base in situazioni semplici, ha la capacità di individuare relazioni, proprietà e procedimenti e li sa applicare in situazioni semplici e note. Sa individuare e organizzare i dati di un problema ed è in grado di elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici. Rielabora le diverse informazioni, utilizzando in modo sostanzialmente corretto il linguaggio grafico, verbale e simbolico.
5	L'alunno/a ha una conoscenza parziale dei contenuti disciplinari di base, ha la capacità di individuare relazioni, proprietà e procedimenti e li sa applicare in situazioni semplici e se guidato. Sa individuare e organizzare in contesti semplici i dati di un problema e, se indirizzato, sa elaborare procedimenti risolutivi. Comunica in modo poco sistematico. Guidato utilizza in modo accettabile il linguaggio grafico, verbale e simbolico.
4	L'alunno/a ha una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti disciplinari di base, fa fatica ad individuare relazioni, proprietà e procedimenti e li applica con difficoltà in situazioni semplici, anche se indirizzato. Mostra difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive, anche se guidato. Utilizza in modo frammentario e inadeguato il linguaggio grafico, verbale e simbolico.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

TIPOLOGIA DELLE TRACCE e GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO

TIPOLOGIA DELLE TRACCE

Il decreto legislativo n.62/2017 e il decreto ministeriale n.741/2017 stabiliscono che “per la prova scritta relativa alle lingue straniere, che si articola in due sezioni distinte, ed è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune di riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa (Livello A2 per l’inglese e Livello A1 per la seconda lingua comunitaria), come previsto anche dalle Indicazioni Nazionali.

La prova unica di lingua straniera accerta:

- La competenza di comprensione della lingua scritta;
- La competenza della produzione della lingua scritta

Le tracce per la prova unica di lingua straniera, costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per l’inglese e A1 per la seconda lingua) si riferiscono a:

- Comprensione di un testo con tipologie di esercizi combinati: risposte chiuse V/F, scelta multipla, completamento, risposte aperte (per l’abilità della comprensione)
- Breve e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana (per l’abilità della produzione).

Sarà consentito l’uso del dizionario bilingue.

Per la valutazione della prova, benché costituita in due sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali; esso non sarà una mera media aritmetica e considererà i livelli attesi sulla base di una valutazione congiunta dei docenti di lingua straniera.

La durata della prova non dovrà superare le 4 ore; la prova sarà articolata in 2 sessioni consecutive di cui una di 2 ore per la prova di lingua inglese e una di 2 ore per la prova di lingua francese. La successione delle prove sarà adattata alle esigenze didattiche. Le due sessioni saranno intervallate da una pausa.

Per gli alunni con DSA /BES certificati saranno disposte le misure previste nel D.M. 741/2017.

Di seguito è riportata la griglia di corrispondenza VOTO/GIUDIZIO.

CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO PROVA LINGUA STRANIERA

La prova scritta unica di lingua straniera vale un totale di 100 pt. è costituita da 2 sezioni:

- Comprensione di un brano + Produzione di una mail in lingua inglese (tot pt 50)
- Comprensione di un brano + Produzione di una mail in lingua francese (tot pt 50)

Per ognuna delle sezioni si valuteranno:

- Capacità di comprensione: pt 36/50
V/F, Scelta multipla, Completamento, Risposte aperte
- Competenza comunicativa (mail): pt 14/50
rispetto del layout (presenza e disposizione degli elementi tipici) + conoscenza e uso della lingua (aderenza alla traccia, organizzazione dei contenuti, uso lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali)

Per gli alunni Bes certificati, Dsa, Dva con la stessa prova, come da normativa vigente, la valutazione terrà conto più del contenuto che della forma.

Per ognuna delle sezioni si valuteranno:

- Capacità di comprensione: pt 36/50
V/F, Scelta multipla, Completamento, Risposte aperte
- Competenza comunicativa (mail): pt 14/50
rispetto del layout (presenza e disposizione degli elementi tipici) +
aderenza alla traccia e fruibilità del messaggio prodotto (pt 14/50)

Il voto unico finale su base 10 attribuito alla prova scritta di lingua straniera sarà ottenuto sommando il punteggio riportato nella sezione in lingua inglese su base 50 a quello riportato nella sezione in lingua francese su base 50 e convertendo in voto il punteggio totale conseguito su base 100 secondo la tabella allegata.

PUNTEGGIO TOTALE su base 100	VOTO (su base 10)
< 44,5	4
45 – 54,5	5
55 – 64,5	6
65 – 74,5	7
75 – 84,5	8
85- 94,5	9
95 - 100	10

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA	
VOTO	GIUDIZIO
10	La comprensione risulta completa e approfondita.
10	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo esaustivo e coeso. L'utilizzo di lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali è corretto.
9	La comprensione risulta completa.
9	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo pertinente ed organico. L'utilizzo di lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali è appropriato.
8	La comprensione risulta buona.
8	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo attinente e adeguato. L'utilizzo di lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali è complessivamente corretto.
7	La comprensione risulta globale.
7	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo complessivo, coerente e semplice. L'utilizzo di lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali è generalmente corretta.
6	La comprensione risulta parziale, e coglie solo le informazioni principali.
6	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo essenziale e semplice. L'utilizzo di lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali non è sempre corretto ma risulta per lo più fruibile.
5	La comprensione risulta limitata.
5	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo frammentario e superficiale. L'utilizzo di lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali non è del tutto corretto presentando frequenti errori.
4	La comprensione risulta scarsa.
4	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo stentato e difficoltoso. L'utilizzo di lessico, funzioni linguistiche e strutture grammaticali è inappropriato e scorretto.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA ALUNNI DSA/BES/DVA CON STESSA PROVA DELLA CLASSE	
VOTO	GIUDIZIO
10	La comprensione risulta completa e approfondita.
10	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo coeso con i messaggi richiesti, il testo prodotto è pienamente comprensibile.
9	La comprensione risulta completa.
9	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo organico con messaggi pertinenti, il testo prodotto è comprensibile.
8	La comprensione risulta buona.
8	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo adeguato con messaggi attinenti, il testo prodotto è fruibile.
7	La comprensione risulta globale.
7	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo complessivo, coerenti e semplici, il testo prodotto è complessivamente fruibile.
6	La comprensione risulta parziale, e coglie solo le informazioni principali.
6	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo per lo più coerente ed essenziali, il testo prodotto è sufficientemente comprensibile.
5	La comprensione risulta limitata.
5	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo non del tutto coerente e con messaggi approssimativi, Il testo prodotto non è sempre comprensibile.
4	La comprensione risulta scarsa.
4	Nella produzione i contenuti sono sviluppati in modo incoerente, difficoltoso e con messaggi disorganici, Il testo prodotto non è comprensibile.

COLLOQUIO D'ESAME

L'impostazione e le modalità di conduzione delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza degli allievi, del loro attuale livello culturale , del possesso delle abilità strumentali , delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno; questo al fine di creare un'atmosfera serena e favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato e per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

Ad ogni alunno sarà proposto un testo non noto (documento che può essere di varia tipologia come immagine, foto, articolo, pagina libro, prodotto grafico-tecnico...) 20 minuti prima dell'esame (40 minuti per alunni BES/DSA); il candidato preparerà la mappa concettuale interdisciplinare sulla tematica del documento proposto, sulla base della quale eseguirà la propria esposizione, cercando di collegarvi gli argomenti che riterrà più opportuno afferenti alle diverse discipline. Il criterio seguito per l'attribuzione ad ogni alunno del testo non noto si basa sulle effettive potenzialità dimostrate nel corso dell'anno scolastico e sulle sue attitudini personali, in modo da favorire un clima positivo per lo svolgimento del colloquio stesso.

La Commissione imposterà il colloquio in modo da: consentire una valutazione del "livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", con "particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio". Il colloquio accerta "anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica"; (D.M. 741 del 03/10/2017 art. 10 + Nota informativa Ministero istruzione e merito n. 4155 del 7.2.23).

Per gli alunni con DSA /BES certificati saranno disposte le misure previste nel D.M. 741/2017 .

Di seguito sono riportate: - la griglia di corrispondenza PUNTI/VOTO/GIUDIZIO;
- la rubrica per la formulazione del giudizio globale.

GRIGLIA CORRISPONDENZA VOTO/GIUDIZIO PER IL COLLOQUIO

CRITERI	PUNTI1	PUNTI2	PUNTI3	PUNTI4	PUNTI5
<i>Organizzazione della mappa concettuale</i>	Costruisce una mappa poco coerente con il documento	Costruisce una mappa molto semplice ma coerente con il documento	Costruisce una mappa elaborata ma poco coerente con il documento	Costruisce una mappa abbastanza approfondita e coerente con il documento	Costruisce una mappa coerente, approfondita e originale
<i>Proprietà lessicale</i>	Si esprime con scarsa sicurezza, con un linguaggio povero	Si esprime con un linguaggio semplice	Si esprime con un linguaggio chiaro, non sempre utilizza termini appropriati	Si esprime con un linguaggio ricco, utilizza registri linguistici appropriati	Si esprime dimostrando padronanza nell'uso della lingua e utilizza un lessico appropriato
<i>Esposizione orale</i>	Deve essere aiutato a esporre il proprio argomento e a fare i necessari collegamenti	Argomenta solo se stimolato dalle domande dei docenti	Argomenta autonomamente in modo semplice	Argomenta con coerenza	Argomenta in modo personale stabilendo collegamenti in modo critico e costruttivo
<i>Padronanza dei contenuti</i>	Presenta incertezze e dimostra di conoscere in modo superficiale solo alcuni aspetti dell'argomento	Dimostra di conoscere gli aspetti fondamentali di ogni argomento	Dimostra conoscenze adeguate all'argomento	Dimostra conoscenze ampie e approfondite	Presenta una conoscenza completa e ricca di apporti personali
<i>Gestione dell'emotività</i>	Gestisce il colloquio con incertezze, controlla a fatica l'emotività	Gestisce il colloquio con incertezze, necessita di incoraggiamenti	Gestisce il colloquio con serenità	Gestisce il colloquio con sicurezza	Gestisce il colloquio con sicurezza e disinvoltura
Punteggio ottenuto: /25 Voto: /10					

Voto	Punteggio ottenuto
4	Fino a 8 punti
5	Da 9 a 10 punti
6	Da 11 a 14 punti
7	Da 15 a 18 punti
8	Da 19 a 21 punti
9	Da 22 a 23 punti
10	Da 24 a 25 punti

GIUDIZIO GLOBALE FINALE D' ESAME

Nel corso della scuola secondaria di primo grado (di cui ha ripetuto la classe.....), il candidato si è mostrato < *diligente, responsabile, sufficientemente responsabile, discontinuo, trascurato*> nell'impegno scolastico

e/ma ha conseguito una <*valida, completa, adeguata, accettabile, essenziale, lacunosa/frammentaria,*> preparazione.

Nelle prove d'esame ha sviluppato < *in modo originale, in modo soddisfacente, in modo coerente, in forma nozionistica, con superficialità, con difficoltà, in modo inadeguato* > i temi richiesti,

ha dato prova di (non) saper operare < *esaurienti, personali, efficaci, opportuni, sufficienti, semplici, modesti, incerti* > collegamenti tra le varie discipline,

e ha dimostrato di (non) essere giunto ad un grado di maturazione culturale < *eccellente, più che buono, buono, soddisfacente, discreto, accettabile, limitato, parziale* >, ma commisurato alla sua situazione di partenza e alle difficoltà con cui ha compiuto il suo corso di studi.